

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад № 15

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ Курагинский
детский сад № 15
Протокол № 1
от 31.08 2023г



Утверждаю
Заведующая МБДОУ
Курагинский детский сад №
15
Зельч Я.М.
Приказ № 20/01 от 01.09 2023г

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса с детьми – инвалидами и
детьми с особыми образовательными потребностями
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
Курагинский детский сад № 15

Пет, Курагино, 2023г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее – с ООП), детей-инвалидов, на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории, коррекции нарушений развития, успешной социальной данной категории, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Курагинский детский сад № 15 (далее – МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федеральных Законов от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральных Законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральных Законов от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" Срок действия: с 1 января 2021 г. до 1 января 2027 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в редакции от 21.01.2019 № 31);

1.3. Каждый имеет право на образование. Конституцией Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного образования. Правительство обеспечивает функционирование системы социальной защиты инвалидов, дискриминации, создание доступной среды для инвалидов и улучшение качества их жизни. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В Стандарте учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативно - правовым актом, который регулирует деятельность МБДОУ по организации инклюзивного образования детей с ООП (в том числе с инвалидностью) в функционирующей группе общеразвивающей направленности.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех дошкольников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- **Ребенок с особыми образовательными потребностями** (далее – ООП) – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий: инклюзивное образование.

- **Ребенок-инвалид** – физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья, со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) по Правилам, утвержденным постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95.

- **Адаптированная образовательная программа** (далее –АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- **Доступная образовательная среда (безбарьерная)** – среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

1.6. Инклюзивное образование детей с ООП (в том числе с инвалидностью) дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ООП и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

- через предоставление услуг дошкольного образования (консультации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре).

1.7. Инклюзивное образование в МБДОУ реализуется через следующую модель:

- **полная инклюзия** – воспитанники с ООП и (или) инвалиды посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и другие мероприятия детского сада.

- **частичная инклюзия** – дети с ООП и (или) частично включаются в общеразвивающую группу детского сада. Постепенно ребенок с частичной инклюзии переходит на полную инклюзию.

1.8. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация МБДОУ, методическая служба МБДОУ, психолого- педагогический консилиум ДОУ.

1.8.1. Администрация МБДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ООП.

1.8.2. Методическая служба МБДОУ:

- организует работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение лиц с ООП в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ООП и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ООП.

1.8.3. Психолого-педагогический консилиум МБДОУ: - осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 2 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ООП психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

1.9. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения, после принятия которой, предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Цели и задачи организации образовательной деятельности для учащихся с особыми образовательными потребностями

2.1. Цель: создание условий для социально-педагогической поддержки детей с ООП, детей-инвалидов средствами инклюзивного образования.

2.2. Задачи:

- реализация общеобразовательных программ коррекционной направленности для детей с ООП, детей-инвалидов с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

- оказание помощи детям с ООП, детям-инвалидам в их социальной адаптации; расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к полноценной жизни в обществе.

- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса.

- формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи к детям с ООП.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Дети с ООП, дети-инвалиды по заявлению родителей (законных представителей) зачисляются на обучение в соответствии с правилами приема. Организация обучения детей с ООП в МБДОУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

3.2. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;

- заявление родителей (законных представителей).

3.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в МБДОУ осуществляется на основании:

- данного Положения;

- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ООП;

- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ООП;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
 - плана воспитательной работы МБДОУ, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ООП (по формированию инклюзивной культуры);
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

3.4. АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении здоровья ребенка возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.5. Документы на ребенка предоставляются в МБДОУ родителями (законными представителями) лично не позднее 31 августа текущего года. Зачисление и отчисление детей с ООП, детей-инвалидов оформляется приказом заведующей.

3.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- сопровождение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП и (или) инвалид;
- заключение договора с родителями, и зачисление ребенка с ООП и (или) ребенка-инвалида в образовательное учреждение

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

3.7. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и (или) подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

3.8. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.9. При поступлении в МБДОУ ребенка с ООП и (или) ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ООП в МБДОУ, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ООП и (или) ребенка-инвалида увеличивается.

3.10. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой МБДОУ и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ООП и (или) ребенка-инвалида составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

3.11. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ООП или ребенку-инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы, в режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с детьми данной категории. Режим дня и недели может быть гибким.

- 3.12. В расписании непосредственно образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ООП. Расписание строится с учетом щадящего режима проведения занятий.
- 3.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.
- 3.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ООП (в том числе с инвалидностью) определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 3.15. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ООП и (или) инвалида осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.
- 3.16. Дети с ООП с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.
- 3.17. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ООП и (или) инвалида и родителями нормального развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.
- 3.18. МБДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ООП, инвалидов.
- 3.19. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.
- 3.20. МБДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ВОЗ и (или) инвалида мелодическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работы, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ООП.
- 3.21. МБДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ООП и (или) инвалида, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой МБДОУ.
- 3.22. При выпуске из детского сада дети с ООП направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).
- 3.23. При организации инклюзивного образования МБДОУ должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями МБДОУ.

4. Финансовое обеспечение

- 4.1. Образовательные услуги детям с ООП и (или) инвалидам предоставляются бесплатно.
- 4.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребенка с ООП и (или) инвалида не предусмотренные специальной образовательной программой ребенка с ООП, утвержденной МБДОУ, производятся за счет средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МБДОУ.

Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;

- на моральное поощрение за успехи.

Педагогический работник имеет права, предусмотренные федеральным законом «Об образовании Российской Федерации».

6. Контроль организации обучения для лиц с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов

6.1. Ответственность за обеспечение условий для обучения детей с ООП, детей-инвалидов несет заведующая МБДОУ и старший воспитатель или иной специалист, выбранный коллективом для осуществления данных обязанностей.

- Заведующая МБДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ООП и (или) инвалидов; координирует деятельность работников МБДОУ и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого договора; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Старший воспитатель МБДОУ контролирует организацию образовательного процесса с обучающимися с ООП, детей-инвалидов (выполнение учебных программ, мониторинг результативности, соблюдение специальных условий обучения, ведение банка информации об обучающихся с ООП); своевременно информирует родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе, касающихся обучающихся с ООП, детей-инвалидов; координирует деятельность педагогического коллектива МБДОУ; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

